

ملخص الوحدة الأولى – أصول التربية

ملاحظات أهم من حياتي:

١- شك في كل المكتوب.

٢- أي خطأ أو نقاش في سؤال أو معلومة يرجى إبلاغي للتعديل.

٣- غير معصوم من الخطأ.

٤- يعني عن العروض أو لا ؟ ٩٠٪ يعني و ١٠٪ تحتاج ترجع

تفهم بعض الاختصارات البسيطة.

٥- سيتم إكمال كامل الوحدات، بمجرد نزولها.

كتبه: محمود السعدي

قسم التعريفات:

١- أصول التربية:

هي القواعد والمفاهيم و النظريات والمبادئ التي تبني عليها النظريات التربوية.

٢- التربية ؟

عملية تكيف مع البيئة والثقافة المحيطة.

أو: الرعاية الشاملة لجوانب الانسان الأربع: الجسمية – النفسية – العقلية – الاجتماعية.

٣- التربية في البعد النفسي:

تهتم بدراسة شخصية الفرد (ميوله – خبراته – قدراته – إمكانياته).

٤- التربية في البعد الاجتماعي:

القيم والسلوكيات.

٥- التربية في البعد التكاملي:

مراعات جميع جوانب شخصية الانسان ككل متكامل.

قسم الملاحظات:

١- العلوم التربوية والنفسية فرع من العلوم الإنسانية.

٢- العلوم التربوية = الجانب معرفي.

٣- العلوم النفسية = الجانب السلوكي والعقلي.

٤- أصول التربية فرع من العلوم التربوية.

٥- أبعاد التربية = تعريفه في كل علم.

٦- أهمية التربية للفرد :

١- المحافظة على كينونة الفرد (جنسه ، غرائزه ، تنظيم عواطفه ، تنمية ميوله)

٢- تنظيم السلوكيات ومواجهة الحياة.

٧- أهمية التربية للمجتمع:

١- الاحتفاظ بالتراث الثقافي ونقله وتعزيزه للأجيال الناشئة.

٨- التربية = وسيلة ، غاية ، هدف ، طريقة.

٩- تعتبر التربية عملية اجتماعية.

١٠- مواصفات وخصائص أهداف التربية ؟

- الشمولية.
- التوازن والتوافق وعدم التعارض في مختلف الجوانب بين حاجات الفرد والمجتمع.
- المرونة (مسايرة لاختلاف الظروف والأحوال من عصر لآخر).
- صالحة للبقاء والاستمرار ، مرتبطة بكينونة الانسان عالمياً.
- متوافقة وقابلة للفهم وغير متصادمة مع المصالح المختلفة للفرد والمجتمع.
- الواقعية (مرتبطة بالحياة ميسرة وقابلة للتقييم).

١١- أسس التربية :

- *- أنها عملية اجتماعية ثقافية.
- *- تعتبر الوعاء التربوي العام للثقافة والتي تستمد منها الأنماط السلوكية.
- *- المدرسة (وهي مؤسسة مختصة يجب الاستفادة من مؤثراتها وتحويل مؤثراتها إلى مؤثرات تربوية هادفة يتوافر فيها التخطيط والوعي).
- *- تيسير التغيير ودفع المزيد منه بواسطة المدرسة وشتى مؤسسات المجتمع ، حيث أن المسؤولية مشتركة بينهما.

١٢- ركائز ومصادر التربية:

- @- الرصيد الثقافي: يستمد من الماضي الذي يبني عليه الحاضر، وينمي عند الإنسان عمليات الاستيعاب والحفظ التي تشكل أهم عمليات التعليم.
- @- الحاضر الذي يعيشه الإنسان: بمعنى يستمد منه أهداف ومادة ومقاييس التربية، (مشاكل وقضايا وتحديات الحاضر تُكوّن التربية).
- @- المستقبل المتطلع له: حيث يستمد منه التوجيهات والأهداف، فالمعادلة كالتالي: الماضي يغذي الحاضر / والحاضر يغذي المستقبل / وتصورات المستقبل تغذي الحاضر وتنميه.

١٣- التربية ليست علم قائم بذاته، بل ميدان تطبيقي لمجموعة علوم.

١٤- أهم أصول التربية:

&- الأصول الدينية: هي الاحتكام في كل الأفعال والسلوكيات ومسار الحياة إلى القرآن والسنة، حيث تبنى عليها منظومة التعليم والتعلم ، أي وفق الشريعة الإسلامية.

&- الأصول التاريخية: هي أصل من الأصول التي تركز عليه التربية، بهدف تحديد هوية الفرد.

&- الأصول السياسية: متمثل في نقطتين:

- مبادئ النظام الأساسي للدولة: وذلك في كونها المحرك والموجه للتربية في المجتمع والدولة بشكل خاص.

- الفكر السامي لسلطان البلاد الراحل قابوس بن سعيد رحمه الله وطيب الله ثراه و السلطان هيثم حفظه الله: والذي في كونه المحرك والموجه السياسي لأي ممارسة تربوية في البلد عن طريق الخطابات السامية والمراسيم في مجلس عمان، والجولات السامية.

&- الأصول الاقتصادية: في ضوء احتياجات المجتمع وسوق العمل ومتطلباته تأتي الخدمة التربوية (العرض والطلب على التعليم).

&- الأصول الاجتماعية: علاقة الفرد بمؤسسات المجتمع.

&- الأصول الثقافية: الارتباط باللغة والعادات والتقاليد و القيم و الحضارة والعلماء والمفكرين وثقافات الشعوب.

&- الأصول الفلسفية: مرتبطة بالفكر الفلسفي التربوي والآراء، مثال: أرسطوا ، أفلاطون ، جون دوي ، جاك جاكروسو.

&- الأصول النفسية: مرتبطة بسلوكية المتعلمين وخصائصهم النفسية ومرتبطة بالتطبيع والتكيف مع الفرد والبيئة والمدرسة بالصحة النفسية للفرد وأخلاقيات مهنة التعليم للمعلم ، والعلاقات البينية في المنظومة التعليمية في البيئة المدرسية.

&- الأصول البيولوجية: تصميم وتخطيط منظومة التعليم والتعلم في ضوءها، مثال: اعداد المناهج ، اعداد المعلم ذاته ، المبنى المدرسي وتشكيلاته، الأثاث المدرسي وقياساته ، والخ... .

١٥- أهمية دراسة أصول التربية:

فهم تفاعل التربية مع سائر النظم : أي فهم التربية مع باقي العلوم ، لكون التربية علم مشتق مرتبط بغيره.

فهم تفاعل المدرسة مع المؤسسات الأخرى: والغرض منها معرفة وتحقيق أهداف البيئة المدرسية؟

تحديد الوظائف و الأدوار داخل المدرسة: تحديد الدور المناط لكل فرد في المدرسة، المعلم ، المدير ، الأخصائي ، والخ... .

الكشف عن الوظائف الاجتماعية للمواد الدراسية: تتحقق بدراسة المقررات، مثال: الانتماء للوطن ، إيجاد مواطن صالح.

#- تفسير سلوك المتعلمين: عن طريق مراعاة الفروق الفردية
سواء عن طريق المنهج أو الاختبار.

#- مساعدة المعلم في عمليات التجديد الثقافي: وذلك عن طريق
إطلاع المعلم والإثراء الخارجي.

قسم الأسئلة:

- ١- وضح أهمية العلوم الإنسانية ، أو عرفها ؟
ج: تبحث في الإنسان وعلاقاته ببيئته الخارجية.
- ٢- ما هي الأبعاد التي تتضمنها التربية ؟
ج: البعد (النفسي - التكاملي - الاجتماعي).
- ٣- وضح كيف تساهم التربية في تعزيز التراث الثقافي ؟
ج: - من خلال تنقيته من العيوب التي علقت به (إصلاح العيوب القديمة دون المساس بالأصول) ، مثال: الزواج المبكر ، النذور المحرمة .
- ٤- عدد أهداف التربية ؟
* أنسنة الإنسان.
- * تكسب الفرد حضارة الماضي وتمكنه من ممارسة الحاضر وتهيئه لبناء المستقبل بواسطة العمليات العقلية المختلفة كالابتكار والاختراع.
- * تسهم وتشارك وتدفع عجلة الزمن للبقاء (أي المحافظة على الإرث الثقافي).
- * تغيير العقول وتجديدها.
- * الديمومة (عملية متبادلة من جيل لآخر، لا تنتهي بموت الفرد).

٥- ما المقصود بأئسنة الإنسان ؟

ج: مخلوق انسان له قيم وعادات وتقاليد وأفكار خاصة قائمة على الاحترام والتعاون والتسامح مما يجعله مميزاً عن باقي المخلوقات.

٦- وضح مفهوم التربية عملية اجتماعية ؟

ج: أي قائمة على مبدأ الديمومة ، فهي راية تسلم من الجيل الماضي للحاضر للمستقبل.

٧- وضح مفهوم التربية مؤسسة الثقافة ؟

ج: أي عن طريقها يتم تغيير العقول وتجديدها وتطويرها.

٨- وضح سبب إخلاف مفهوم التربية أو تعريفها ؟

ج: بسبب إختلاف نظرة المربين وتعدد الأمم والشعوب والفلاسفة وما لديهم من أفكار، بل هي متغيرة لدى العلماء أو في الأمة الواحدة بتغير الزمان أو الظروف المحيطة.

٩- تنمية (التصور – التخيل – القدرة على الخلق والابداع – الابتكار) ،
تعتبر من ؟

ج: وظائف التربية الجديدة.

١٠- وضح المقصود بالتربية ليست علم قائم بذاته، بل ميدان تطبيقي لمجموعة علوم / أو وضح التربية علم اشتقاقي ؟

ج: أي أنها تعتمد على العلوم الأخرى: عن طريق تحويل النظريات إلى ممارسات تربوية تطبيقية من قبل جميع عناصر المؤسسات التربوية (المعلم والمتعلم و أولياء الأمور و الخ....) .

١١ - عدد بعض الممارسات التربوية التطبيقية المستمدة من جوانب نظرية من علوم أخرى ؟

ج: - المعلم في غرفة الصف: ممارسة الإستراتيجيات التدريسية قائمة على أصول ومهارات ونظريات مستمدة من مجموعة علوم.

- التقييم
- تحضير الدروس
- تهيئة البيئة المدرسية
- اعداد المناهج

قسم الجداول:

وظائف التربية

تقليدية

تدعم التماسك

حلقة انتقال
من الأسرة
للمجتمع

يساعد على ذلك التدرج في النمو
(كلما استمر النمو استمر إقبال الفرد على العالم الخارجي)

المحافظة على التراث

وذلك عن طريق:
١ - نقله من جيل لجيل
٢ - تعزيزه وتنقيته وإحلاله

تبسيط الثقافة

عن طريق محتوى تربوي غير معقد يقدم من المؤسسات
المختلفة: الأسرة، المدرسة، المسجد، والخ....

اكتساب
المعارف
والمهارات
الحياتية

يساعد على ذلك التدرج في النمو: كلما استمر النمو استمر إقبال
الفرد على العالم الخارجي؛ وبالتالي اكتسابه معارف مختلفة

وظائف التربية

الجديدة

تطوير
المنهجية
والتقنيات

الاعتماد على التقنية ف التعليم: تكنولوجيا التعليم أي التعليم المبرمج (

تعميق التخصص

التعمق في التخصصات النادرة (تخصص النانو والخ....)

إنماء الذكاء والإبداع

تنمية التصور - التخيل - القدرة على الخلق والابداع
- الابتكار

تبني الفلسفة الاجتماعية

وتعني:

- 1- كينونة الفرد لا تنفصل عن المجتمع العالمي
- 2- هذا العالم قرية صغيرة
- 3- المواطن مواطن عالمي لا محلي

تذويب الفوارق الاجتماعية

عن طريق تنمية: المعارف والمهارات والقيم
العالمية والإنسانية، لإزالة الفوارق الاجتماعية
بين البشر، لكون الانسان عالمي لا محلي

اكتساب اتجاهات وثقافة

كسب الاتجاهات والثقافات العالمية لا المحلية فقط

أنماط التربية

المستمرة أو
المستدامة

المجتمع
يُعلم
ويتعلم
في نفس
الوقت

الغير نظامية

تكسب الفرد للقيم والاتجاهات
والمعارف والخبرات بشكل غير
مقصود بشكل مباشر أو غير
مباشر مثل : المساجد -
الإعلام - الأسرة

مثال:
المدرسة /
الجامعة

مدخلات مثل وجود: طالب - منهج -
الوسائل والإستراتيجيات - الخ....

العمليات: تدريس - تقييم - متابعة - إشراف

مخرجات : طالب يتخرج بمواصفات خاصة لسوق العمل

النظامية أو
الرسمية أو
المقصودة

يتم فيها:
ضبط عملية
التعلم
وضبط
المدخلات
والعمليات
والمخرجات

التلقائية

أقدم
أنواع
التربية

تبدأ من
الولادة

يكتسب فيها المهارات والمعارف الأساسية
وذلك عن طريق مشاهدته وملاحظته من
حواله، مثال: مهارة الأكل والشرب يكتسبها
من الأم

علاقة التربية بالعلوم الأخرى

بعلم الانثربولوجيا

- المحافظة على التراث وتنقيحه ونقله من جيل لآخر.
- مثال: دراسة اللغة العربية ، دراسة التاريخ.

بعلم الاحياء

- الاهتمام بالنمو الجسمي.
- الاهتمام بالوظائف الجسمية والعقلية: كالتغذية ، سلامة الأعضاء ، سير الجهاز العصبي ، العادات الصحية.

بعلم الفلسفة

- جميع المناهج والممارسات التربوية من المعلم والطالب قائمة على أسس فلسفية وذلك من خلال:
- الفكر
- التفكير
- التأمل
- مخاطبة الذات
- ابداء الرأي

بعلم النفس

- مراعات الفروق الفردية.
- تصميم المناهج في ضوء سيكولوجية الأفراد.
- مراعات المعلم الطرائق التدريسية في الصف باعتبار ميول ومستويات الطلاب.
- دراسة خصائص نمو الأفراد.

بعلم الاجتماع

- بناء شخصية الفرد الاجتماعية (التركيز على سلوك الفرد).
- دراسة العلاقة والتفاعل بين الأفراد.